

Jigsaw-/Experten-Puzzle

Diese Methode ist eine Form der Gruppenarbeit. Man nimmt initial z.B. einen klinischen Fall.

- Ein großes Thema (z.B. Patientenfall) wird in kleinere Einheiten zerlegt (das sind dann die einzelnen Puzzle-Teile)
- Die Studierenden werden in Gruppen eingeteilt. In jeder Gruppe wird ein Mitglied Experte für ein Puzzleteil.
- Im Anschluss treffen sich die Experten des gleichen Teilbereichs und gleichen ihre Ergebnisse ab. Die Experten kehren in ihre Gruppe zurück und haben die Aufgabe dem Rest der Gruppe die wesentlichen Informationen nahe zu legen (peer teaching), zum Schluss wissen alle etwas über die Puzzleteil-Themen. Zusammen kann der Fall gelöst werden!
- Oder: Nach der ersten Gruppenphase werden die Gruppen neu zusammengesetzt, so dass in jeder Gruppe ein Experte für einen Bereich ist. Dieser erklärt den anderen Gruppenmitgliedern seinen Bereich und lernt von den anderen Experten etwas über deren Teilbereiche.
- Probleme: Die Schnittstellen zwischen kollektiver Arbeitsphase und individuellen Lernschritten müssen gut geplant werden, damit keine Unruhe aufkommt und möglichst wenig Zeit ineffizient verstreicht. Es arbeiten nicht alle gleich schnell: Daher kann es sinnvoll sein Zusatzmaterialien bereitzuhalten und dieses gegebenenfalls von den Gruppenmitgliedern bearbeiten zu lassen, die ihr Puzzleteil bereits fertiggestellt haben.

Ziele:

- Vorurteile werden abgebaut (1971 entwickelt in Austin, Texas, um Probleme zwischen Schülern unterschiedlicher Herkunft zu lösen)
- Selbstbewusstsein wird gestärkt
- Verbesserung des Lernklimas
- Verantwortung
- Kooperatives Lernen

Möglichkeiten:

Diese Methode ist in der tiermedizinischen Ausbildung eher für kleinere Gruppen wie z.B. in Wahlpflichtveranstaltungen geeignet. Dafür ist dies dann aber eine sicherlich sehr effektive Methode die aktive Auseinandersetzung und Problemlösung einer vorgegebenen Thematik durch die Studierenden zu fördern.

Literatur/Quellen:

Aronson, E.; Blaney, N.; Stephin, C.; Sikes, J.; Snapp, M. (1978) The Jigsaw classroom. Sage Publishing Company, Beverly Hills, CA.
Moskowitz, J.M.; Malvin, J.H.; Schaeffer, G.A.; Schaps, E. (1985) Evaluation of Jigsaw, a cooperative learning technique. Contemporary Educational Psychology 10, 2: 104-112.
Cohen E.G. (1994) Restructuring the classroom: Conditions for productive small groups. Review of educational research 64, 1: 1-35.