

## Voting

Eine weitere Möglichkeit Studierende aktiv in die Vorlesung einzubeziehen sind Abstimmungen oder die Beantwortung von Fragen mittels Voting-Systemen oder aber per Handzeichen oder Karte (z.B. mit zwei unterschiedlichen Farben). Bei der Abstimmung mittels Karten sollte darauf geachtet werden keine roten oder gelben Karten zu verwenden, da diese Farben aus dem Sportbereich negativ behaftet sind.

Bei digitalen Voting-Systemen gibt es die Möglichkeit via ausgeteilten Klickern abzustimmen, hierbei muss auf dem Präsentationsrechner die entsprechende Software installiert sein oder aber via Smartphone oder Tablet mit verfügbaren webbasierten Abstimmungssystemen, die beispielsweise von verschiedenen Universitäten entwickelt worden sind (z.B. onlineTED, TU München; PINGO, Universität Paderborn; tweedback, Universität Rostock).

- Einblenden der Frage, kurze Bearbeitungszeit, individuelle Abstimmung, Einblenden der Ergebnisse und anschließend Diskussion oder Erklärung der richtigen Lösung.
- Als Variante können die Studierenden die Beantwortung auch paarweise diskutieren und dann abstimmen.

### Ziele:

- Diese Methode bietet dem Dozierenden die Möglichkeit ein direktes Feedback zu erhalten, ob der vorgetragene Stoff verstanden wurde und dient gleichzeitig dazu die Studierenden aktiv mit einzubeziehen.
- Auch gut geeignet als Verarbeitungsblock nach einem Informationsblock
- Interaktionsmöglichkeiten schaffen
- Aktive Auseinandersetzung mit Lehrinhalten
- Aktivierung der Studierenden
- Besseres Stoffverständnis
- Anonym, daher weniger Angst vor falschen Antworten
- Ermittlung des Lernfortschritts
- Formatives Prüfungsinstrument

### Möglichkeiten:

Eine Methode, die auch in der tiermedizinischen Ausbildung bereits angewendet wird und vielfältig einsetzbar ist (Quiz, Fragen, Prüfungen, Abstimmungen, Feedback).

### Literatur/Quellen:

Jordan, P.; Rummler, M. Aktivierende Lehrformen für große Lerngruppen: Techniken und Methoden. in Rummler, M. (Hrsg.) (2014), „Vorlesungen innovativ gestalten: Neue Lernformen für große Lerngruppen“

Ehlers JP, Möbs D, vor dem Esche J, Blume K, Bollwein H, Tipold A: Einsatz von formativen, elektronischen Testsystemen in der Präsenzlehre. GMS Z Med Ausbild. 2010, 27 (4), Doc 59, <http://www.egms.de/static/en/journals/zma/2010-27/zma000696.shtml>